

---

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## A.S. 2015-2016

---

### **“Un mondo pulito”**

### **Rispettiamo, riflettiamo, ricicliamo, ridiamo!**

Tenendo conto degli Obiettivi Generali per Campi di Esperienza, abbiamo deciso, per la programmazione annuale di quest'anno, di focalizzare l'attenzione sull'educazione ambientale.

L'iniziativa progettuale nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Il progetto mira dunque a proporre ai bambini uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo.

---

## **I CAMPI DI ESPERIENZA**

---

### **IL SÈ E L'ALTRO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino apprende il valore del rispetto dell'ambiente
- Il bambino impara il giusto comportamento da tenere per rispettare l'ecologia
- Il bambino collabora nella messa in scena di una drammatizzazione
- Il bambino valorizza i materiali riciclabili
- Il bambino sviluppa il senso di appartenenza alla natura

### **IL CORPO E MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino sviluppa la motricità globale attraverso giochi motori
- Il bambino sviluppa la motricità fine realizzando lavoretti
- Il bambino sviluppa la propria sensorialità manipolando materiali diversi
- Il bambino usa il linguaggio del corpo partecipando ad una drammatizzazione
- Il bambino si impegna nella raccolta differenziata

## IMMAGINI SUONI E COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino esegue attività grafico-pittoriche su tematiche ecologiche
- Il bambino apprende poesie, canti e filastrocche sull'ecologia
- Il bambino utilizza creativamente materiali di recupero
- Il bambino completa le schede grafico-operative seguendo le indicazioni

## I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino ascolta racconti sull'ambiente e sul riciclo
- Il bambino memorizza filastrocche sull'ecologia
- Il bambino formula ipotesi su tematiche ecologiche
- Il bambino discute sui quattro elementi in relazione all'inquinamento

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino conosce i quattro elementi in relazione all'inquinamento
- Il bambino conosce i simboli della raccolta differenziata
- Il bambino sviluppa la capacità di associazione logica
- Il bambino distingue tra comportamenti ecologici giusti e sbagliati

---

## METODOLOGIA

---

Il percorso didattico si svolgerà per tutto l'anno scolastico 2015-2016.

Le strategie didattiche utilizzeranno sempre il canale dell'esperienza didattica quotidiana e del vissuto personale. I bambini più grandi saranno coinvolti in attività laboratoriali specifiche perché risultano essere positive per la crescita personale e occasione di apprendimento cognitivo e relazionale.

L'itinerario didattico si concretizzerà attraverso attività coinvolgenti : ascolto e rielaborazione di storie a livello verbale, grafico-pittorico, espressione corporea, musica, recitazione, danza... ecc....

Il nostro compito sarà quello di predisporre un ambiente motivante atto a stimolare le relazioni, gli apprendimenti, la fantasia, l'immaginazione, e la creatività, e mettere in atto strategie di relazioni quali l'atteggiamento di "ascolto" attivo e propositivo, di guida, stimolo e di incoraggiamento per generare autostima e sicurezza.

---

## ATTIVITÀ

---

Conversazioni guidate tra insegnante - bambini

Interazione tra pari bambino – bambino

Laboratorio grafico-pittorico

Laboratorio di drammatizzazione

---

## PROGETTO: "BURATTINANDO"

---

Progetto "Burattinando": dalla costruzione di burattini con materiale di riciclo alla drammatizzazione di una fiaba.

Il progetto prevede la creazione e l'animazione di burattini, realizzati con materiali di riciclo. Tante volte capita di vedere oggetti di vario materiale e forma ... dalle scatole di cartone che contengono prodotti per l'estetica alla semplicissima scatola per le uova. Tante volte tutti questi materiali vengono gettati, messi da parte, perché il loro utilizzo è finalizzato a contenere beni di consumo.

La nostra esperienza nasce lì dove ha termine il ciclo di questi materiali: dai cartoni per dentifricio alle lattine vuote, dai contenitori di plastica per le uova ai rotoli di cartone, ecc ... . Non c'è limite alla fantasia così come non ha limiti l'arte o la creatività ... tutto ciò che noi vediamo è già un'immagine che potrebbe essere riprodotta. Il laboratorio sarà attuato grazie all'aiuto volontario di un "maestro burattinaio" che ci guiderà nella creazione e nell'animazione dei burattini.

---

## PROGETTO: “IL VIAGGIO DEL RIFIUTO”

---

Carta e cartone : cos' è, come si raccoglie, cosa diventa. Il ciclo di produzione della carta.

I bambini osserveranno e faranno esperienza diretta con i diversi materiali riciclabili, in particolare con la carta, ed arriveranno a creare ognuno il proprio “mondo pulito”.

Lettura della storia ‘ Carta, Vetro, Plastica’ , drammatizzazione con personaggi disegnati su cartoncino, riflessione in gruppo. Coloritura del disegno raffigurante i 3 principali cestini della raccolta differenziata.

Gioco con i materiali: scopriamo che cosa c'è di plastica, di carta, di vetro, nella nostra sezione. Utilizzando un rotolo di carta igienica, ognuno realizza una piccola scatolina da portare a casa.

Osservazione dei vari materiali portati da casa e condivisione di idee, proposte per poter realizzare ognuno il proprio piccolo mondo riciclato.

---

## IL PERCORSO

---

Svolgeremo il nostro progetto attraverso le seguenti unità di apprendimento:

**1ª Unità di Apprendimento: “Progetto Accoglienza”**

- “Le emozioni”
- “I colori”
- “Burattinando”

**2ª Unità di apprendimento: “ Progetto Stagioni: Autunno”**

- Il Natale
- “Burattinando”

**3ª Unità di apprendimento: “Progetto Corpo e Movimento”**

- L’Inverno
- “Il viaggio del rifiuto”

**4ª Unità di apprendimento: “Progetto La Salute”**

- La Primavera, Igiene personale
- “Il viaggio del rifiuto”

---

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA

---

### Il sé e l'altro

1. Sviluppa il senso dell'identità personale
2. Percepisce di appartenere ad una comunità
3. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

### Il corpo in movimento

1. Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale

### Immagini, suoni, colori

1. Formula piani di azione individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare

### I discorsi e le parole

1. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi di esperienza
2. Ascolta, comprende e memorizza filastrocche, poesie, canti

### La conoscenza del mondo

1. Sa essere curioso ed esplorativo

---

Unità di Apprendimento	Obiettivi	Periodo di attuazione
Unità di Apprendimento:	Superare le difficoltà e le paure del distacco, acquistare fiducia nelle	Settembre - Ottobre

<b>“Progetto Accoglienza”</b>	proprie capacità di scambi comunicativi tra pari ed adulti	
<b>2ª Unità di apprendimento: “Progetto Stagioni: Autunno”</b>	L’UA propone una visione d’insieme della stagione autunnale e si snoda, poi, attraverso una serie di osservazioni specifiche dei vari elementi per terminare con un quadro riassuntivo di quanto scoperto.	Novembre - Dicembre
<b>3ª Unità di apprendimento: “Progetto Corpo e Movimento”</b>	L’UA nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del proprio corpo, attraverso l’espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria.	Gennaio- Febbraio
<b>4ª Unità di apprendimento: “Progetto La Salute”</b>	L’UA si propone di creare una coscienza organica del proprio corpo come identità bilanciata, per una crescita sana e sicura. Acquisire sane abitudini alimentari e igieniche.	Marzo- Giugno

Unità di Apprendimento	Tipologia	Periodo di attuazione
<b>Unità di apprendimento: “Burattinando”</b>	L’U.A. con un approccio manuale e creativo si propone di educare i bambini al riutilizzo dei materiali che diventano strumenti di gioco come i burattini.	Ottobre – Gennaio
<b>Unità di apprendimento: “Il viaggio del rifiuto”</b>	L’U.A. basata sull’attività ludica ed esperienziale, trasmette il concetto di rifiuto e di raccolta differenziata insegnando, in modo divertente e creativo, i comportamenti sostenibili.	Febbraio-Giugno